

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогическая психология**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Вдовина Н. А.,
старший преподаватель кафедры психологии Кечина М. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии, протокол
№ 7 от 12.02.2021 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций в области теоретико-методологических основ педагогической психологии; научно-практических основ обучения и воспитания; обучение практическому использованию их в профессиональной деятельности, формирование психологической культуры и профессиональной педагогической направленности

Задачи дисциплины:

- формировать готовность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- развивать способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- вырабатывать умения эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- формировать готовность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.06.02 «Педагогическая психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических и методологических основ психолого-педагогической деятельности, развитие психики и поведения ребенка, психолого-педагогических технологий взаимодействия с детьми различных возрастных групп

Изучению дисциплины К.М.06.02 «Педагогическая психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история);

Б1.О.03.02 Общие основы педагогики.

Освоение дисциплины К.М.06.02 «Педагогическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.01 Психология детско-родительских отношений;

К.М.09.ДВ.01.02 Социально-психологическая помощь семье и ребенку;

К.М.10.ДВ.02.01 Технологии арт-терапии в работе с детьми;

К.М.10.ДВ.02.02 Методы активного социально-психологического обучения;

К.М.10.ДВ.03.01 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей;

К.М.10.ДВ.03.02 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации;

Б1.О.03.03 Психология развития;

К.М.0 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

К.М.07.04(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.03.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

К.М.07.01 Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере;

К.М.04.01 Психология детей младшего школьного возраста;

К.М.05.01 Психология подросткового возраста;

К.М.10.01 Развитие психологической безопасности субъектов образования;

К.М.07.02 Организация дополнительного образования (Экологическая психология);

К.М.10.02 Дефектология;

К.М.05.03 Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью;

К.М.04.03 Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста;

К.М.03.03 Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

К.М.09.04 Психологические основы работы с одаренными детьми;

К.М.03.04 Психология семьи;

К.М.04.02 Образовательные программы начальной школы;

К.М.03.02 Образовательные программы для детей дошкольного возраста;

Б3.0 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогическая психология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013); (профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514н от 24.07.2015).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	знать: - основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; уметь: - использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; владеть: - основами психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.	знать: - методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся; уметь: - применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся; владеть: - методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.
ОПК-5.3 Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	знать: - методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; уметь: - применять методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; владеть: - умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	знать: - закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; уметь: - использовать закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеть: - психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	знать: - особенности возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; уметь: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития; владеть: - знаниями об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития.
---	--

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	знать: - особенности возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; уметь: - применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - владеть: - действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.	знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества; уметь: - применять знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества; владеть: - принципами построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.	знать: - современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде; уметь: - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде; владеть: - формами и методами профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	знать: - методы, формы и средства обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности; уметь: - применять методы, формы и средства обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности; владеть: - методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.

ПКО-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.
сопровождения деятельность

ПКО-1.1 Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.	знать: - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов; уметь: - применять федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов; владеть: - методологическими основами организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения.
ПКО-1.2 Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	знать: - педагогические технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; уметь: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; владеть: - педагогическими технологиями, методами и средствами обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
ПКО-1.3 Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.	знать: - требования к составлению программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; уметь: - разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; владеть: - умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.

ПКС-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

сопровождения деятельность

ПКС-1.1 Знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.	знать: - сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений; уметь: - взаимодействовать с участниками образовательных отношений; владеть: - приемами анализа характеристик и стилей педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.
ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	знать: - приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений; уметь: - выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений; владеть: - приемами взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.
ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	знать: - Правила осуществления педагогического общения в различных ситуациях; уметь: - Применять навыки осуществления педагогического общения в различных ситуациях; владеть: - навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	96	36	60
Лекции	38	18	20
Практические	58	18	40
Самостоятельная работа (всего)	66	36	30
Виды промежуточной аттестации	18		18
Экзамен	18		18
Общая трудоемкость часы	180	72	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогической психологии:

Педагогическая психология в системе психологической науки. Психология образовательной

деятельности. Методы педагогической психологии.

Раздел 2. Психология обучения:

Психология научения. Обучение и развитие. Учебная деятельность. Психологический анализ урока. Современные концепции обучения.

Раздел 3. Психология воспитания:

Психология воспитания. Социально-психологические аспекты семейного воспитания. Психологические основы воспитания.

Раздел 4. Психология педагога:

Психология личности педагога. Педагогическая деятельность: структура, мотивы. Педагогическая деятельность: способности и стили. Педагогическое общение. Педагогический конфликт.

Раздел 5. Экзамен:

Экзамен

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (38 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогической психологии (8 ч.)

Тема 1. Педагогическая психология в системе психологической науки (2 ч.)

1. Предмет, задачи, проблемы, структура педагогической психологии.
2. История развития педагогической психологии в России и за рубежом.
3. Методы психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Психология образовательной деятельности (2 ч.)

1. Образование как система, как процесс и как результат.
2. Основные характеристики образования как системы.

Тема 3. Психология образовательной деятельности (2 ч.)

3. Содержание и принципы образования.
4. Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса.

Тема 4. Методы педагогической психологии (2 ч.)

1. Наблюдение
2. Самонаблюдение
3. Беседа
4. Интервью
5. Анкетирование

Раздел 2. Психология обучения (10 ч.)

Тема 5. Психология научения (2 ч.)

1. Соотношение понятий «научение», «учение» и «обучение», их взаимосвязь.
2. Теории, проблемы и типы научения.
3. Виды научения, их развитие в онтогенезе.
4. Психологические механизмы и факторы успешности научения.

Тема 6. Обучение и развитие (2 ч.)

1. Обучение как педагогический процесс. Характеристики, цели и задачи обучения.
2. Концепция Л. С. Выготского. Соотношение обучения и развития. Уровни и направления психического развития.
3. Критерии обучаемости и уровни обученности.
4. Усвоение: характеристика, структура, стадии, уровни. Соотношение понятий: знание, умение, навык.

Тема 7. Учебная деятельность. (2 ч.)

1. Учебная деятельность: сущность и структура.
2. Мотивация учебной деятельности. Виды, уровни и качества мотивов учения.
3. Психологическая готовность к школьному обучению. Диагностика.
4. Формирование учебной деятельности. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.

Тема 8. Психологический анализ урока (2 ч.)

1. Урок: виды, структура. Психологическая оценка содержания урока.
2. Уровни (этапы) психологического анализа урока.
3. Психологические основы проектирования, проведения, наблюдения урока.
4. Психологические основы анализа урока.

Тема 9. Современные концепции обучения (2 ч.)

1. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки.
2. Теория проблемного обучения: сущность, достоинства и недостатки.
3. Сущность программированного обучения: сущность, достоинства и недостатки.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий.
5. Теория развивающего обучения (системы Эльконина-Давыдова, Л. В. Занкова).

Раздел 3. Психология воспитания (10 ч.)

Тема 10. Психология воспитания (2 ч.)

1. Основные понятия психологии воспитания: воспитание, развитие, личность, формирование, социализация, самовоспитание.
2. Воспитание: сущность, критерии, уровни воспитанности и воспитуемости.

Тема 11. Психология воспитания (2 ч.)

3. Средства и методы воспитания.
4. Механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения.
5. Воспитание личности на различных возрастных этапах в образовательном процессе.

Тема 12. Социально-психологические аспекты семейного воспитания (2 ч.)

1. Семья как основной институт воспитания. Правила семейного воспитания.
2. Психологическая сущность и характеристика основных стратегий семейного воспитания.

Тема 13. Социально-психологические аспекты семейного воспитания (2 ч.)

3. Стратегии неправильного семейного воспитания. Семья и «роли» ребенка в ней.
4. Учет сведений об особенностях семейного воспитания учащихся в работе учителя.

Тема 14. Психологические основы воспитания (2 ч.)

1. Теории воспитания.
2. Психологические особенности воспитания детей разного возраста.
3. Методы и средства воспитания.

Раздел 4. Психология педагога (10 ч.)

Тема 15. Психология личности педагога (2 ч.)

1. Личность педагога. Профессионально-значимые качества личности педагога.
2. Структурно-иерархическая модель личности учителя (Л. М. Митина).
3. Интегральные характеристики личности и труда учителя: направленность, компетентность, гибкость.
4. Условия и движущие силы развития личности педагога.
5. Профессионализм и компетентность педагога.
6. Профессиональные деформации педагога. Синдром эмоционального выгорания.
7. Эмоционально-личностная саморегуляция педагога.

Тема 16. Педагогическая деятельность: структура, мотивы (2 ч.)

1. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности.
2. Основные противоречия педагогической деятельности.
3. Формы, уровни продуктивности, предметное содержание деятельности педагога.
4. Мотивация педагогической деятельности. Мотивы власти в педагогической деятельности (Н. А. Аминов).
5. Основные типы центраций педагога (А. Б. Орлов).

Тема 17. Педагогическая деятельность: способности и стили (2 ч.)

1. Педагогические способности, их содержание и структура.
2. Структура и уровни педагогических способностей.
3. Диагностика педагогических способностей, условия их формирования.

4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности (А. К. Маркова, А. Я. Никонова).

Тема 18. Педагогическое общение (2 ч.)

1. Педагогическое общение: сущность и содержание.
2. Стили педагогического общения (В. А. Кан-Калик).
3. Барьеры педагогического общения.
4. Развитие эффективного стиля общения педагога.

Тема 19. Педагогический конфликт (2 ч.)

1. Понятие о конфликте. Структура, динамика и виды конфликтов.
2. Конфликт и конфликтная ситуация.
3. Специфика педагогических конфликтов.
4. Причины педагогических конфликтов.
5. Предупреждение и устранение педагогических конфликтов.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (58 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогической психологии (8 ч.)

Тема 1. Педагогическая психология в системе психологической науки (2 ч.)

1. Предмет, задачи, проблемы, структура педагогической психологии.
2. История развития педагогической психологии в России и за рубежом.
3. Методы психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Психология образовательной деятельности (2 ч.)

1. Образование как система, как процесс и как результат.
2. Основные характеристики образования как системы.

Тема 3. Психология образовательной деятельности (2 ч.)

3. Содержание и принципы образования.
4. Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса.

Тема 4. Методы педагогической психологии (2 ч.)

1. Наблюдение
2. Самонаблюдение
3. Беседа
4. Интервью
5. Анкетирование

Раздел 2. Психология обучения (10 ч.)

Тема 5. Психология научения (2 ч.)

1. Соотношение понятий «научение», «учение» и «обучение», их взаимосвязь.
2. Теории, проблемы и типы научения.
3. Виды научения, их развитие в онтогенезе.
4. Психологические механизмы и факторы успешности научения.

Тема 6. Обучение и развитие (2 ч.)

1. Обучение как педагогический процесс. Характеристики, цели и задачи обучения.
2. Концепция Л. С. Выготского. Соотношение обучения и развития. Уровни и направления психического развития.
3. Критерии обучаемости и уровни обученности.
4. Усвоение: характеристика, структура, стадии, уровни. Соотношение понятий: знание, умение, навык.

Тема 7. Учебная деятельность (2 ч.)

1. Учебная деятельность: сущность и структура.
2. Мотивация учебной деятельности. Виды, уровни и качества мотивов учения.
3. Психологическая готовность к школьному обучению. Диагностика.
4. Формирование учебной деятельности. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.

Тема 8. Психологический анализ урока (2 ч.)

1. Урок: виды, структура. Психологическая оценка содержания урока.
2. Уровни (этапы) психологического анализа урока.
3. Психологические основы проектирования, проведения, наблюдения урока.
4. Психологические основы анализа урока.

Тема 9. Современные концепции обучения (2 ч.)

1. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки.
2. Теория проблемного обучения: сущность, достоинства и недостатки.
3. Сущность программированного обучения: сущность, достоинства и недостатки.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий.
5. Теория развивающего обучения (системы Эльконина-Давыдова, Л. В. Занкова).

Раздел 3. Психология воспитания (20 ч.)

Тема 10. Психология воспитания (2 ч.)

1. Основные понятия психологии воспитания: воспитание, развитие, личность, формирование, социализация, самовоспитание.
2. Воспитание: сущность, критерии, уровни воспитанности и воспитуемости.

Тема 11. Психология воспитания (2 ч.)

3. Средства и методы воспитания.
4. Механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения.
5. Воспитание личности на различных возрастных этапах в образовательном процессе.

Тема 12. Социально-психологические аспекты семейного воспитания (2 ч.)

1. Семья как основной институт воспитания. Правила семейного воспитания.
2. Психологическая сущность и характеристика основных стратегий семейного воспитания.

Тема 13. Социально-психологические аспекты семейного воспитания (2 ч.)

3. Стратегии неправильного семейного воспитания. Семья и «роли» ребенка в ней.
4. Учет сведений об особенностях семейного воспитания учащихся в работе учителя.

Тема 14. Воспитание и развитие (2 ч.)

1. Психосоциальное развитие личности.
2. Психологические основы воспитания дошкольников.
3. Психологические особенности воспитания младших школьников.
4. Психологические особенности подростков.
5. Психологические особенности воспитания старшеклассников.

Тема 15. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания (2 ч.)

1. Психологические основы содержания воспитания.
2. Психологические основы форм организации воспитания.
3. Психологические основы методов воспитания.

Тема 16. Психологические основы воспитания (2 ч.)

1. Теории воспитания.
2. Психологические особенности воспитания детей разного возраста.
3. Методы и средства воспитания.

Тема 17. Психологические основы типов воспитания. (2 ч.)

1. Психологические основы нравственного воспитания.
2. Психологические основы военно-патриотического воспитания.
3. Психологические основы художественно-эстетического воспитания.
4. Психология физического воспитания.

Тема 18. Психологические технологии воспитательной деятельности (2 ч.)

1. Тренинговые профилактические технологии.
2. Технология "психологическая акция".
3. Технология профилактического театра.
4. Технология профилактического квеста.

Тема 19. Психологические технологии в работе с неблагополучными семьями (2 ч.)

1. Профилактические технологии в работе с неблагополучными семьями.

2. Психопросветительские технологии в работе с неблагополучными семьями.

Раздел 4. Психология педагога (20 ч.)

Тема 20. Психология личности педагога (2 ч.)

1. Личность педагога. Профессионально-значимые качества личности педагога.
2. Структурно-иерархическая модель личности учителя (Л. М. Митина).
3. Интегральные характеристики личности и труда учителя: направленность, компетентность, гибкость.
4. Условия и движущие силы развития личности педагога.

Тема 21. Профессионализм и компетентность педагога. Технологии формирования психологического здоровья педагога. (2 ч.)

6. Профессиональные деформации педагога. Синдром эмоционального выгорания
7. Эмоционально-личностная саморегуляция педагога.
8. Психологические технологии профилактики профессиональных деформаций педагога.
9. Психологические технологии профилактики синдрома эмоционального выгорания.
10. Психологические технологии развития эмоционально-личностной саморегуляции педагога.

Тема 22. Педагогическая деятельность: структура, мотивы (2 ч.)

1. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности.
2. Основные противоречия педагогической деятельности.
3. Формы, уровни продуктивности, предметное содержание деятельности педагога.
4. Мотивация педагогической деятельности. Мотивы власти в педагогической деятельности (Н. А. Аминов).
5. Основные типы центраций педагога (А. Б. Орлов).

Тема 23. Педагогическая деятельность: способности и стили (2 ч.)

1. Педагогические способности, их содержание и структура.
2. Структура и уровни педагогических способностей.
3. Диагностика педагогических способностей, условия их формирования.
4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности (А. К. Маркова, А. Я. Никонова).

Тема 24. Педагогическое общение (2 ч.)

1. Педагогическое общение: сущность и содержание.
2. Стили педагогического общения (В. А. Кан-Калик).
3. Барьеры педагогического общения.
4. Развитие эффективного стиля общения педагога.

Тема 25. Психология профессионального становления педагога (2 ч.)

1. Профессиональное становление педагога.
2. Кризисы профессионального развития педагога.
3. Технологии развития карьерной компетентности педагога.

Тема 26. Психология профессионального становления педагога (2 ч.)

1. Технологии формирования психологического здоровья педагога.
2. Технологии формирования профессионального здоровья педагога.

Тема 27. Педагогический конфликт (2 ч.)

1. Понятие о конфликте. Структура, динамика и виды конфликтов.
2. Конфликт и конфликтная ситуация.
3. Специфика педагогических конфликтов.
4. Причины педагогических конфликтов.
5. Предупреждение и устранение педагогических конфликтов.

Тема 28. Психология педагогического коллектива (2 ч.)

1. Педагогический коллектив: психологическая структура и функции.
2. Характеристики сплоченности педагогического

коллектива.

Тема 29. Психология педагогического коллектива (2 ч.)

3. Факторы влияния на психологический климат в педагогическом коллективе.

4. Методы формирования положительного психологического климата.

5. Технологии развития психологической безопасности в педагогическом коллективе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (36 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогической психологии (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Представить в виде схемы связь педагогической психологии с другими науками.

2. Составить схему методов педагогической психологии. Выделить достоинства и недостатки.

3. Выделить методы психологического воздействия.

Раздел 2. Психология обучения (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте памятку «Свод общих правил эффективного общения педагога с учащимися» на основе самостоятельно подобранных и проработанных литературных источников.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Изучите и законспектируйте методики, направленные на изучение психологических особенностей младших школьников.

Изучить схему исследования психических особенностей младшего школьника и составления его характеристики.

Изучить схему исследования психических особенностей учебной групп и составления его характеристики.

Четвертый семестр (30 ч.)

Раздел 3. Психология воспитания (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте памятку для родителей «Основы семейного благополучия», используя самостоятельно подобранные источники.

2. Составить схему методов и средств воспитания.

3. Составить схему механизмов психологического воздействия.

4. Составить схему стратегий семейного воспитания.

5. Составить схему типов неправильного семейного воспитания.

Раздел 4. Психология педагога (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составьте памятку «Основы психологического благополучия учителя».

2. Составьте памятку «Свод общих правил эффективного общения педагога с учащимися» на основе самостоятельно подобранных и проработанных литературных источников.

3. Подготовьте сообщение на тему «Психологический портрет педагога».

4. Составьте памятку для учителя «Основы эффективного взаимодействия учителя и учащихся на уроке».

5. Напишите творческое сочинение-размышление на тему «Я - учитель».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	ПКС-1, ОПК-8, ОПК-6, ОПК-5, ПКО-1.
2	Дополнительное образование	ОПК-6, ОПК-8.
3	Психологическое обеспечение образовательного процесса	ПКО-1, ПКС-1, ОПК-5, ОПК-6.
4	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	ОПК-6, ОПК-5.
5	Психология и педагогика дошкольного возраста	ОПК-8, ОПК-6.
6	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	ПКО-1, ОПК-6, ОПК-5, ОПК-8.
7	Психология и педагогика младшего школьного возраста	ОПК-5, ОПК-6.
8	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	ПКС-1, ОПК-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.			
Не способен, не знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В целом успешно, но бессистемно знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Способен в полном объеме, знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.			

Не способен, не умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.	Способен в полном объеме, умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.
---	---	---	---

ОПК-5.3 Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Не способен, не владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В целом успешно, но бессистемно владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Способен в полном объеме, владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
---	---	---	---

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Не способен, не знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Способен в полном объеме, знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
---	---	---	---

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Не способен, не умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	В целом успешно, но бессистемно умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Способен в полном объеме, умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
---	---	---	---

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Не способен, не владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных	В целом успешно, но бессистемно владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных	Способен в полном объеме, владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,
--	---	--	---

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.			
Не способен, не знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.	В целом успешно, но бессистемно знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.	Способен в полном объеме, знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.			
Не способен, не умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.	В целом успешно, но бессистемно умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.	Способен в полном объеме, умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.			

Не способен, не владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	В целом успешно, но бессистемно владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Способен в полном объеме, владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
--	--	--	--

ПКО-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПКО-1.1 Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.

Не способен, не знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.	Способен в полном объеме, знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.
---	---	---	---

ПКО-1.2 Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.

Не способен, не умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	В целом успешно, но бессистемно умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Способен в полном объеме, умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.
---	---	---	---

ПКО-1.3 Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.

Не способен, не владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.	В целом успешно, но бессистемно владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.	Способен в полном объеме, владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.
---	---	---	---

ПКС-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПКС-1.1 Знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.

Не способен, не знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.	Способен в полном объеме, знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.
---	---	---	---

ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.

Не способен, не умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	Способен в полном объеме, умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.
---	---	---	---

ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.

Не способен, не владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	В целом успешно, но бессистемно владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	Способен в полном объеме, владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.
--	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3)

1. Выделить предмет, задачи, структуру педагогической психологии.
2. Обозначить основные проблемы педагогической психологии.
3. Выделить основные этапы развития педагогической психологии.
4. Привести классификацию методов педагогической психологии.
5. Рассмотреть психологию образовательной деятельности. Описать структуру и содержание образования.
6. Охарактеризовать теории, проблемы и типы научения.
7. Охарактеризовать основные виды научения, их развитие в онтогенезе. Обозначить основные психологические механизмы и факторы успешности научения
8. Охарактеризовать обучение как педагогический процесс. Отметить сущность, цели и задачи обучения.
9. Соотнести понятия: «обучение» и «развитие», «обучаемость» и «обученность». Обозначить уровни психического развития. Сформулировать критерии обучаемости, выделить уровни обученности.
10. Соотнести понятия: «знание», «умение», «навык». Дать характеристику, структуру, стадии уровни усвоения.
11. Выделить психологическую сущность, свойства, структурные компоненты учебной деятельности.
12. Раскрыть возрастные особенности учебной деятельности. Привести психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности.
13. Описать виды, уровни, качества учебной мотивации. Раскрыть возрастные особенности мотивации учения в школе.
14. Рассмотреть психологические проблемы школьной отметки и оценки.
15. Выделить психологические причины школьной неуспеваемости.
16. Раскрыть сущность психологической готовности к школьному обучению. Привести методы диагностики.
17. Выделить сущность традиционной системы обучения.
18. Обозначить психологические основы развивающего обучения (подход Л. В. Занкова).

19. Рассмотреть проблемы содержательного обобщения в обучении (подход В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина).
20. Раскрыть психологические аспекты информатизации и компьютеризации обучения.
21. Раскрыть психологические основы проблемного обучения.
22. Раскрыть психологические основы теории поэтапного формирования умственных действий.
23. Раскрыть психологическую сущность программированного обучения.
24. Дать представление о просоциальном и асоциальном поведении. Указать возможные причины трудновоспитуемости.
25. Раскрыть психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения.
26. Рассмотреть психологические основы анализа урока как единства проективно-рефлексивных умений педагога.
27. Рассмотреть психологические основы анализа урока как единства проективно-рефлексивных умений педагога.
28. Обозначить цель, закономерности, содержание и принципы воспитания.
29. Сформулировать основные идеи и противоречия современного воспитания. Обосновать критерии, уровни и показатели воспитанности.
30. Выделить средства, методы, механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения.
31. Раскрыть основные теории и подходы к воспитанию.
32. Рассмотреть семью как персональную среду воспитания ребенка. Выделить психологическую сущность и привести сопоставительную характеристику основных стратегий семейного воспитания.
33. Привести характеристику основных типов нарушений детско-родительских отношений. Выделить этапы и содержание их коррекции.
34. Выделить сущность, структуру, функции, противоречия и уровни педагогической деятельности.
35. Описать мотивы, типы центраций и продуктивность педагогической деятельности.
36. Охарактеризовать «стиль педагогического руководства» и «стиль педагогической деятельности».
37. Выделить стили педагогического руководства. Раскрыть индивидуальный стиль педагогической деятельности.
38. Обозначить функции, средства, способы педагогического общения.
39. Выделить стили педагогического общения. Указать барьеры и пути оптимизации педагогического общения.
40. Охарактеризовать педагогические конфликты в школе, их предупреждение и разрешение.
41. Определить проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста педагога.
42. Рассмотреть аутотренинг как способ личностного и профессионального саморазвития педагога.
43. Выделить сущность и структуру профессионализма педагога. Указать уровни и критерии профессионализма педагога.
44. Рассмотреть профессиональное самосознание и Я-концепцию педагога.
45. Указать профессиональные деформации, проявляющиеся в личности и деятельности педагогов.
46. Выделить психологические особенности педагогического коллектива. Указать показатели успешности деятельности педагогического коллектива.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное

участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1.Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; Т же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

2.Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453456>

3.Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрай [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454799>

Дополнительная литература

1.Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 320 с. : табл - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463901>

2.Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>(дата обращения: 07.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст электронный.

3.Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с. . - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463754>

4.Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь

2. <http://psychology-online.net.ru> - психологическая библиотека содержит тексты п теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

3. <http://psylib.myword.ru> - сайт «Библиотека психологического форума MyWord.ru содержит постоянно обновляемое собрание электронных книг по психологии, охватывающих большинство направлений современной психологии: психологию развития, педагогическую, общую и социальную психологию, гуманистическую, клиническую и юридическую психологию, трансперсональную и пренатальную психологию, психоанализ, психодраму, гештальт-терапию, телесно-ориентированную психотерапию.

4. <http://www.flogiston.ru> - обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее

осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, № 211.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии, № 210.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь, стол, стул); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь,

коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 101.

Читальный зал

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы, № 101б.

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.